



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2018

INGLÉS IV

CUARTO SEMESTRE

Autores

Martín Benedicto Lizárraga García
Mariela Guerrero Amarillas

Colaboradores

Simón Martín Díaz Quiñonez
Adriana Wong Gámez
Nancy Wong Gámez
Marilyn Wong Gámez
Evelyn Guerrero Amarillas
Ángel González Escalante

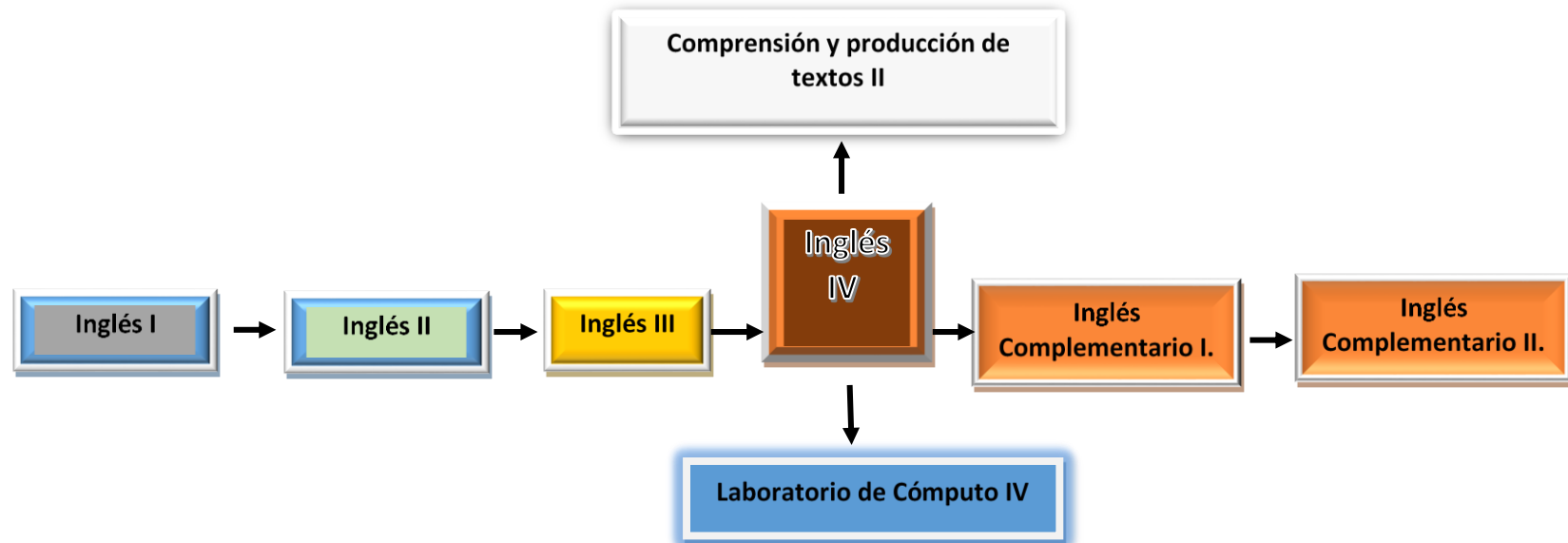
**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

Programa de la asignatura

INGLÉS IV

Clave:	8433	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Cuarto	Créditos:	5
Área curricular:	Comunicación y Lenguajes	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Inglés	Vigencia a partir de:	Agosto de 2018

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio*



Mapa Curricular 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
Total de horas		32	32	32	32	30 **	30 **
		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO					
		Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría		Programa de Servicio Social Estudiantil		Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural	
		PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO					
		Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS) Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior					

*Indica horas y créditos de cada asignatura
** Sin incluir horas optativas

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudios, el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) lo que genera la necesidad de alinearse al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) impulsada por el gobierno federal mexicano.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlo al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017) incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículum que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el **Programa Nacional Construye T**, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del MEPEO está conformado por once ámbitos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias del Marco Curricular Común (MCC).

Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y Comunicación, Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida, Colaboración y Trabajo en Equipo y Habilidades Digitales. El programa incorpora algunos de estos ámbitos, pero también hace énfasis en el pensamiento crítico y habilidades digitales.

El programa de **Inglés IV** se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, las competencias genéricas y disciplinares que promueve, así como los ejes, los componentes y los contenidos centrales del MEPEO relacionados con los del bachillerato de la UAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje.

Para el diseño curricular se correlacionaron los aprendizajes clave del campo disciplinar de Comunicación del MEPEO, con las competencias disciplinares que promueven, con el propósito de establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO con los programas de cada asignatura. Los aprendizajes clave constituyen un concepto central que permite articular los distintos componentes de un modelo de enseñanza y aprendizaje, donde los *aprendizajes clave* son raíz o eje central de la organización de otros *aprendizajes no clave*.

De manera específica, los ámbitos que se promueven son: Lenguaje y Comunicación, Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

Con el propósito de establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO, con los contenidos abordados en cada asignatura, se elaboró una representación gráfica conceptual, donde se muestra de manera particular la relación con los contenidos de **Inglés IV** (ver anexo 2).

En el anexo 3, tabla 4, se presenta la correlación entre los contenidos centrales del MEPEO, los contenidos centrales y con las competencias disciplinares del MCC que se desarrollarán con el programa de **Inglés IV**.

Asimismo, se podrá observar la relación concretada mediante los criterios de aprendizaje elaborados colegiadamente entre las academias de la DGEP, alineados con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje (ver anexo 4, tablas 5-7).

II. Fundamentación curricular.

La asignatura de Inglés IV, se ubica en el cuarto semestre del plan de estudios del **Currículo Bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones verticales con las siguientes asignaturas: Matemáticas IV, Comprensión y producción de textos II, Laboratorio de cómputo IV, Mecánica II, Ética y desarrollo humano II, Orientación Educativa IV, Metodología de la Investigación Social II, Historia Mundial Contemporánea y Actividad física y deporte IV. Sus relaciones interdisciplinarias las mantiene con: Comprensión y producción de textos II, Laboratorio de cómputo IV. Y al interior de la disciplina con Inglés I, II y III.

Asimismo, el programa de estudio de **Inglés IV**, es una asignatura que forma parte del área Comunicación y lenguajes, y promueve de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares de comunicación que es parte del perfil del egresado de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y de la Educación Media Superior (EMS). En particular, y dado que sus contenidos disciplinares pertenecen al campo del conocimiento de la comunicación, su aprendizaje posibilita la construcción de un lenguaje extranjero formal y cotidiano con métodos sistemáticos que permiten la expresión y explicación de ideas y mensajes en cualquier entorno. Razón por la cual sus aplicaciones son múltiples y están presente en todos los aspectos de la vida del hombre: en la vida cotidiana, en las ciencias, en la economía, el arte y la cultura en general.

De donde, por su carácter práctico comunicativo, adquiere el carácter de asignatura básica en la configuración del perfil del alumno egresado del bachillerato universitario.

Así mismo otra variante de la asignatura de inglés IV, es la incursión de “*La red de aprendizajes*” la cual tiene que ver con la interdisciplinaria y la transversalidad, ésta red de aprendizajes son nuevas formas para comprender, analizar, interpretar y proponer soluciones a problemas y fenómenos sociales y naturales de alcance nacional, regional y global. En la actualidad, ninguna ciencia ni disciplina de manera individual es capaz de proporcionar respuestas robustas y soluciones efectivas a una realidad compleja que, además, observa una transformación dinámica y veloz.

III. Propósito general de la asignatura

Uno de los componentes básicos del currículum formal, lo constituyen los denominados propósitos u objetivos. (Teleología) En ellos, se declaran las pretensiones a lograr, en lo que refiere al aprendizaje, visto este como:

... el resultado de su actividad constructiva de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para alcanzar los objetivos curriculares, estimulando, por tanto, a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje (Biggs: 2005; 29). También Gimeno Sacristán nos menciona al respecto [...] “los sistemas educativos no son frutos espontáneos de la historia, sino el resultado de respuestas dirigidas a ciertos propósitos” (Gimeno, 1998:39-40).

Para tal efecto se plantea como Propósito General de la asignatura de Inglés IV, que el alumno al final del curso:

Describe y expresa en el idioma inglés situaciones reales y espontaneas de diversos aspectos como la energía, la educación y el aprendizaje, los recursos naturales, las excursiones espaciales, el pasado y la ciencia con fluidez y naturalidad.

En el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017), en el campo disciplinar de comunicación, señala la importancia de lectura, la escritura y la expresión oral: Son manifestaciones del lenguaje necesarias que los jóvenes deben fortalecer para desarrollarse plenamente.

En ese sentido, en la presente propuesta dichas manifestaciones se articulan como competencias habilitantes dado que su desarrollo, permitirá a los jóvenes adquirir y ejercer otras competencias, destacando el desarrollo de la capacidad lectora. Leer es una capacidad intelectual que le permite a las personas realizarse plenamente, pero también es una actividad y práctica social. No es simplemente descifrar o decodificar los signos gráficos de la escritura, sino la capacidad de una persona para: «...comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos con el objetivo de alcanzar metas propias, desarrollar su conocimiento y su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad» (PISA, citado por Saulés, 2012).

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, relacionándolas con los rasgos de cada ámbito establecido en el perfil de egreso del MEPEO, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares. De esta manera, la estructura y el contenido del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco del MEPEO. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos:

Desde la asignatura Inglés IV, se promoverá desarrollar específicamente y de acuerdo al nuevo modelo educativo para este programa 2018, diferentes contribuciones al Perfil de egreso basándonos en competencias genéricas como disciplinares entre las cuales se encuentran las siguientes genéricas: 4.3, 4.4, 4.5, 7.3, 8.1 y 8.2; a su vez las disciplinares 10 y 11 del área de comunicación y lenguaje. Asimismo se incorpora en este programa la aportación que se hace desde el nuevo modelo como los ámbitos y los rasgos del perfil, que se presentan a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1: Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven en inglés IV.

Ámbito	Rasgos del perfil del MEPEO
Lenguaje y Comunicación.	2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas
	4. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	17. Toma decisiones que le generen bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Colaboración y trabajo en equipo	20. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
	19. Asume una actitud constructiva.
Habilidades digitales	32. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, reproducir materiales y expresar ideas.

En este sentido, y en el marco de actividades propias de la clase y del curso Inglés IV, el estudiante deberá de desempeñarse con: una visión de pensamiento ético y crítico; razonamiento lógico-deductivo, curiosidad y espíritu investigativo; Imaginación y creatividad, que le ayuden a mejorar responsablemente su vida y desempeño personal, social y laboral, así como en la realización de estudios superiores; actitudes positivas para enfrentar retos y problemas, y disposición para corregir errores; responsabilidad, asistencias regulares, respeto y atención a la clase; tolerancia y respeto hacia los compañeros, los maestros y los grupos directivos; cumplimiento y calidad en los trabajos escolares y en las tareas; cumplimiento de la normatividad escolar; disposición para el trabajo individual y grupal; cuidado y preservación de los espacios y recursos materiales y ambientales del aula de clase, la institución y la sociedad en general.

Tabla 2: Relación entre competencias genéricas y sus atributos, con el perfil de egreso del MEPEO.

Perfil de egreso del MEPEO		Competencias genéricas	Asignatura: INGLÉS IV.				
Ámbito	Rasgos del perfil de Egreso		Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	17. Toma decisiones que le generen bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.			✓ **
Lenguaje y comunicación	2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto oral y/o escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	✓		
	4. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Comunica de manera pertinente ideas a un nivel básico en el idioma inglés, abordando temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.			✓

Perfil de egreso del MEPEO		Competencias genéricas	Asignatura: INGLÉS IV.				
Ámbito	Rasgos del perfil de Egreso		Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Habilidades digitales	32. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, reproducir materiales y expresar ideas.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.			✓
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	✓		
	20. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.			✓
	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.		8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	✓	✓	

**Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa IV Tabla 3: Relación entre competencias disciplinares básicas, contenidos centrales y criterios de aprendizaje, con el perfil de egreso del NME 2018. *Realizarse del 4 AL 22 DE MAYO.*

Ámbito	Perfil de egreso del MEPEO	Competencias disciplinares básicas del Comunicación	Contenido	Criterios de aprendizaje (Aprendizaje esperado)	Unidades		
					I	II	III
Lenguaje y comunicación	4. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.	C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	1.1 L-A: ¿CÓMO USAMOS LA ENERGÍA?	Escribe y completa oraciones afirmativas y negativas, utilizando el presente simple y progresivo.	✓		
			1.2. L-B: CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA	Escribe y completa oraciones afirmativas y negativas, utilizando el pasado simple con los auxiliares did y used to	✓		
			1.3. L-C: ENCIENDE EL FUTURO.	Utiliza conjunciones tales como and, but, or y so para conectar oraciones cortas.	✓		
			1.4 L-D: OBTENIENDO EDUCACIÓN.	Usa los condicionales cero para señalar cosas que son generalmente verdaderas y el condicional primero para las cosas que son una posibilidad en el futuro.	✓		
				Emplea las cláusulas subordinadas de tiempo para expresar una o varias acciones en presente y futuro.	✓		
			1.5 L-E: ¿CÓMO TE SIENTES AL APRENDER?	Utiliza las formas del segundo condicional en acciones que son generalmente falsas e inciertas en presente y en el futuro, asimismo los modales de posibilidad.	✓		
			1.6. L-F: ESTILOS DE APRENDIZAJE.				
		C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	2.1. L- A: HÁBITATS Y CONSERVACIÓN.	Identifica y usa oraciones en voz activa con verbos del presente y pasado simple , para escribirlas en voz pasiva con los verbos en pasado participio.		✓	
			2.2. L-B: CONSERVANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES Y EL IMPACTO DEL DESARROLLO.				
			2.3. L-C: ANECDOTAS DE CONSERVACIÓN.			✓	
			2.4 L-D: NUEVAS FRONTERAS	Compara oraciones en pasado simple con el pasado progresivo, utilizando el when/while.		✓	

			2.4 L-D: NUEVAS FRONTERAS	Identifica e interpreta oraciones en presente perfecto, utilizando el has/have.		✓	
			2.5 L-E: VISITANDO LUGARES.	Compara oraciones en pasado simple con el presente perfecto, utilizando for y since .		✓	
			2.6. L-F: EXPLORANDO LEJOS Y CERCA.			✓	
		C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	3.1. L-A: APRENDIENDO DEL PASADO.	Usa e interpreta acciones en pasado simple, para complementarla con oraciones en pasado perfecto y viceversa.			✓
			3.2. L-B: SUBIDA Y CAIDA DE UN IMPERIO.	Utiliza las formas del tercero condicional en acciones que son generalmente falsas e inciertas en pasado.			✓
			3.3. L-C: REVIVIENDO EL PASADO.	Interpreta y escribe información acerca de monstruos marinos.			✓
			3.4 L-D: EL PROCESO DEL LA CIENCIA.	Utilizada las clausulas relativas, para conectar ideas al momento de construir oraciones complejas.			✓
			3.5 L-E: INGENIERÍA EN LA VIDA.	Construye oraciones formales e informales, usa los verbos modales de posibilidad de MAY, MIGHT, COULD en un contexto científico.			✓
			3.6. L-F: TRABAJANDO EN LA CIENCIA.				

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa.

La asignatura de Inglés IV, forma parte del plan de estudios del Currículo Bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Ha sido producto de un proceso de desarrollo y adecuación que ha tenido el bachillerato universitario en busca de la pertinencia del aprendizaje de la comunicación y los lenguajes. Se diseña con base en un enfoque constructivista académico con acentuación en competencias, enfatizando el desarrollo de desempeños y actuaciones comunicativas que enfrenta el estudiante en su formación académica Media Superior que lo capacitan para desarrollar aprendizajes útiles para seguir sus estudios superiores o integrarse al trabajo productivo.

Uno de los aportes actuales es la acentuación para trabajar en el desarrollo de la competencia del estudiante, partiendo desde el enfoque constructivista, para lo cual se enfatiza el desarrollo de habilidades, el entrenamiento de las destrezas y desarrollo de capacidades, aunadas a la motivación actitudinal, que sustentada en la información recibida permita aprendizajes útiles para el desempeño propuesto.

Por lo anterior, se propone el desarrollo de contenidos que permitan el logro de tales desempeños, teniendo en cuenta el papel fundamental del proceso comunicativo para el aprendizaje.

Se proponen aprendizajes básicos, graduales, que permitan la integración y el mejoramiento de las habilidades de escritura, lectura, habla, y escucha que son las cuatro habilidades que se desarrollarán durante todo el bachillerato en las asignaturas de inglés, además este programa se apoya en la movilización integral de saberes y la realimentación multidisciplinar.

El proceso de diseño del programa se apoyó en la metodología sugerida por la Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall: una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación siguiendo su propuesta taxonómica de las seis dimensiones: 1) Problematización, 2) Organización y adquisición del conocimiento, 3) Procesamiento de la información, 4) Aplicación de la información, 5) Metacognición y 6) Sistema interno (self). Esta metodología se enfocará en la representación de criterios para el aprendizaje efectivo y como una herramienta poderosa para asegurar que el aprendizaje sea el centro de lo que hacemos como educadores. (Cca.org.mx, 2018)

De igual manera se retoma el alineamiento constructivo de Jonh Biggs (2005), en donde se propone un diseño de enseñanza calculado para estimular la participación profunda y construir una enseñanza alineada especificando los niveles deseados de comprensión del contenido y que a su vez clasifica jerárquicamente del uniestructural al abstracto ampliado como lo muestra en su taxonomía SOLO (Biggs, 2005:52).

El docente trabajará por procesos, entre estos cabe mencionar el de la planeación didáctica del formato 3, Es imperativo el uso en físico o digital de la planeación de cada clase, con sus tiempos de apertura, desarrollo y cierre; exclusiva de la fecha y hora correspondiente.

Otro de los procesos que no puede quedar al margen es visualizar la clase como una clase de inglés, luego entonces se debe usar el inglés en un 100%, sin embargo la flexibilidad de idioma se presenta con un **80% de inglés** y optativamente un 20% de español no a la inversa, el cual deberá ser exclusivamente para aclarar alguna duda o dejar precisas las instrucciones, es puntual no abusar de este apartado.

Luego entonces algunos teóricos aseguran que el aprendizaje va más allá de lo conceptual, se trata potencialmente de procesos, de valores, de experiencias almacenadas en nuestro cerebro, por lo que nos afecta directa o indirectamente en cualquier contexto de nuestra vida, como lo comenta Hilgard (1961) en su libro: *conditioning and learning*, 2da ed., pág., 10:

El aprendizaje es básico para el desarrollo de las capacidades, atléticas, el gusto por la comida, y el vestido, y el aprecio de las artes y la música. Contribuye a los prejuicios raciales, la drogadicción, el temor y los desajustes patológicos. Produce miserables, filántropos, fanáticos y patriotas. En resumen, influye en nuestras vidas en todos sus puntos, representando en parte lo mejor y lo peor de nosotros mismos.

Por lo antes referido es inmensa la labor y responsabilidad del docente al participar ante la sociedad con la tarea de facilitador de conocimientos y aprendizajes a lo cual debemos apegarnos al enfoque pedagógico basado en competencias centrado en el alumno bajo las teorías del constructivismo, donde se manipulen 3 tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal valoral; aun cuando el constructivismo no se considera un modelo propiamente pedagógico, el sentido que trata de cobrar dentro del ámbito educativo, lo define como:

“...la idea que mantiene que el individuo –, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos– no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”. Cita tomada de: <http://www.scribd.com/doc/13983152/Que-Es-Constructivismo-Mario-Carretero>.

Con esto queda precisado, que se pretende promover el nivel de aprendizaje con base a la especificación de los contenidos, mismos que a su vez se conviertan en las actividades que promueven los métodos de enseñanza y que han de abordarse en las tareas de evaluación. De ahí la necesidad de alinear los propósitos con las actividades y con la evaluación, es decir, la alineación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

VI. Transversalidad e interdisciplinariedad.

Se integra a los programas de estudios, la transversalidad e interdisciplinariedad orientándose a conectar, articular los saberes y el desarrollo de las competencias genéricas (atributos) y disciplinares que deberán promoverse, así como por los aprendizajes clave correspondientes. Su incorporación favorece la práctica docente e impulsa el trabajo colegiado docente de manera sistemática.

En este sentido, la transversalidad e interdisciplinariedad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar. La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de: Comprensión y producción de textos II, Laboratorio de cómputo IV, Mecánica II, Historia Mundial Contemporánea, Metodología II, Ética y desarrollo social II, y Orientación educativa IV. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos.

En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

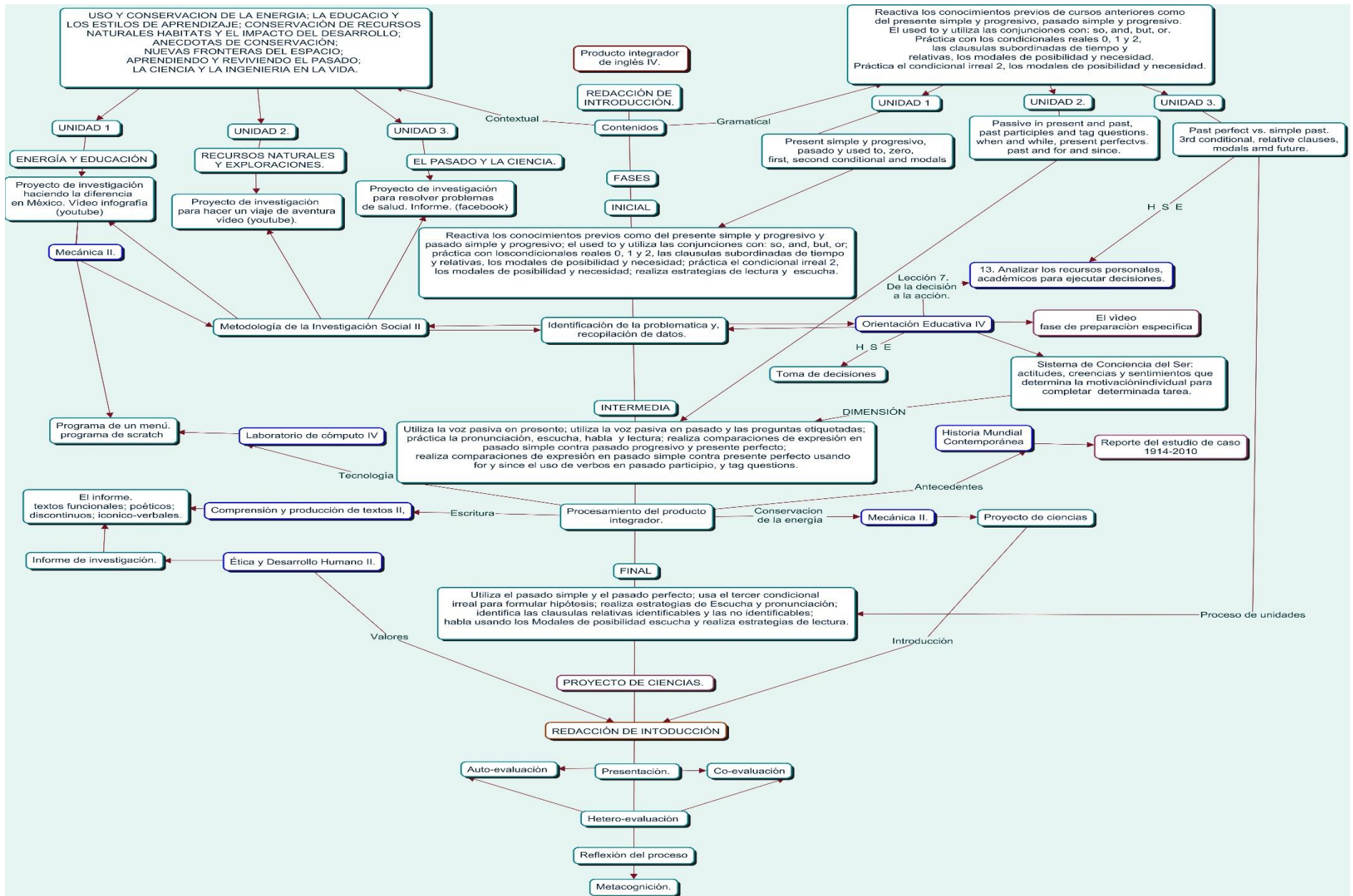
Respecto a este proyecto final transversal, para la asignatura de inglés IV, será la redacción de la Introducción del proyecto de ciencias ya sea de carácter social o experimental usando imperativamente los contenidos gramaticales y contextuales abordados en el semestre. Respecto a este proyecto final transversal, para la asignatura de inglés IV, el producto integrador transversal se establece como la redacción de la introducción del proyecto de ciencias que se esté trabajando ya sea por el marco de las ciencias sociales o experimentales; para esto los estudiantes podrán decidir por un problema entre varias opciones problemáticas que el proyecto contempla.

Para la realización de este producto global del curso transversal los estudiantes deberán seguir las siguientes recomendaciones:

Formar equipos de máximo 5 integrantes.

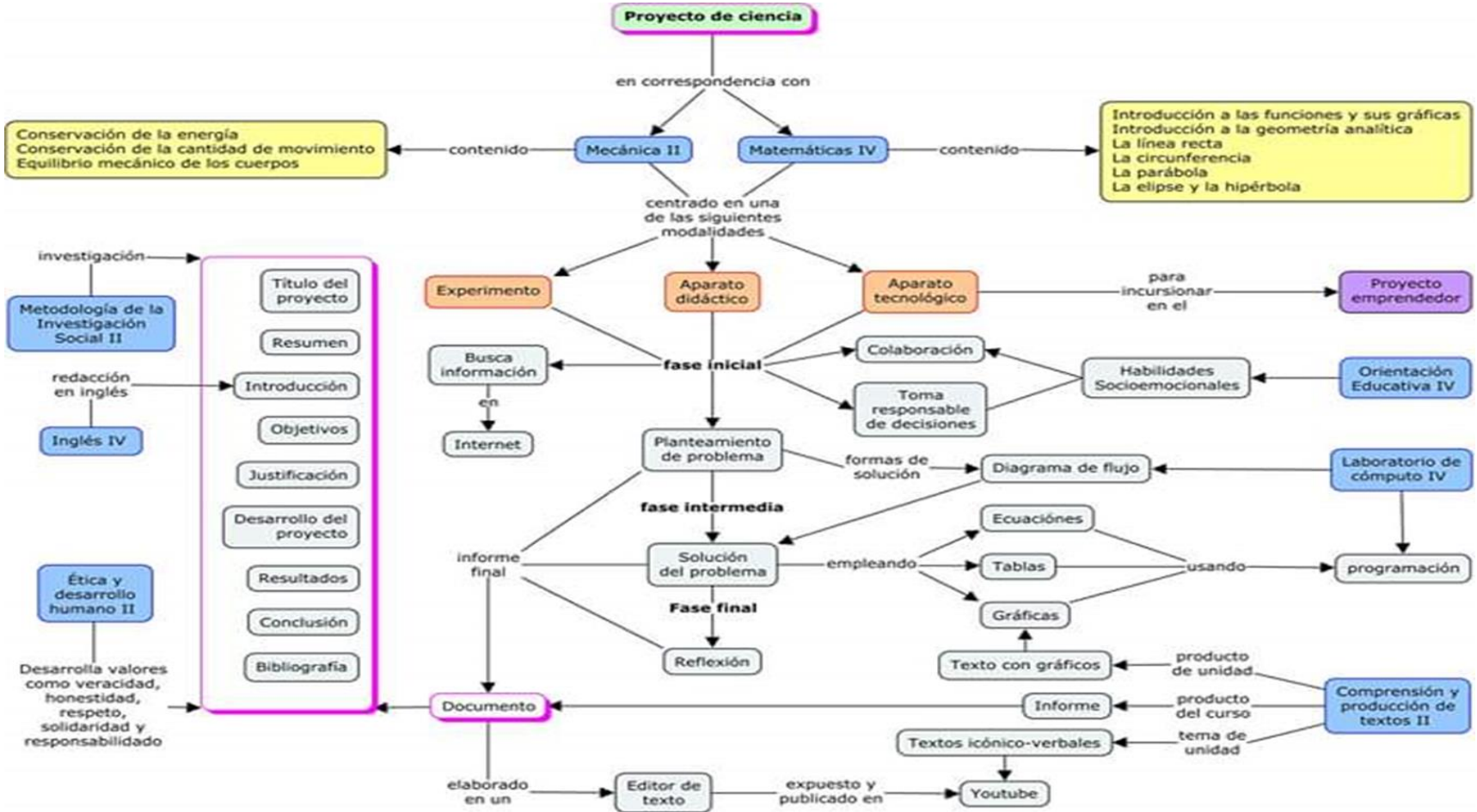
Realizar tareas en grupo y por separado reuniendo el trabajo colaborativamente para construir el proyecto.

Al momento de llegar a la introducción del proyecto integrador, éste se redactará en un primer momento en inglés; utilizando de manera imperativa la gramática vista en el curso; ya terminada la redacción en inglés se deberá traducir al español (no a la inversa), entregando las dos partes a sus maestros. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre. A continuación, se muestra un ejemplo de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transversalidad, en forma gráfica, para el cuarto semestre de este plan 2018, donde una problemática social o científica permitirá articular los saberes de las distintas asignaturas:



Respecto a este proyecto final transversal, para la asignatura de inglés IV, el producto integrador del programa se establece como la redacción de la Introducción del proyecto de ciencias que se esté trabajando ya sea por el marco de las ciencias sociales o experimentales; para esto los estudiantes podrán decidir por un problema entre varias opciones problemáticas que el proyecto contempla. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

Producto integrador de los cursos del tercer semestre global.



Habilidades socioemocionales. (HSE)

De igual manera se introduce en este programa de inglés IV, 2018, el proyecto preventivo de Construye T y el Nuevo Modelo Educativo por primera vez en México; la educación socioemocional se ha incorporado como parte integral del currículo formal de la educación obligatoria.

En el Nuevo Modelo Educativo se incluye el ámbito de “las habilidades socioemocionales y proyecto de vida” como parte esencial del perfil de egreso del estudiante de educación media superior.

Las HSE son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales. Construye T promueve 6 habilidades organizadas en tres dimensiones:

En el Nuevo Modelo Educativo se incluye el ámbito de “las habilidades socioemocionales y proyecto de vida” como parte esencial del perfil de egreso del estudiante de educación media superior.



En esta medida, Construye T se ha rediseñado para ofrecer las herramientas pedagógicas necesarias que te permitirán implementar el programa en tu escuela. Permiten al sujeto el conocimiento y confianza en sí mismo, así como su capacidad para regularse.

Dimensión 1. Conoce T: Permiten al sujeto el conocimiento y confianza en sí mismo, así como su capacidad para regularse;
Habilidades: Autoconocimiento y Autorregulación.

Dimensión 2. Relaciona T: Apoyan el establecimiento de relaciones constructivas con otras personas y con la sociedad;
Habilidades: Conciencia Social y Perseverancia.

Dimensión 3. Elige T: Favorecen la toma de decisiones de manera reflexiva y responsable en distintos ámbitos de la vida, así como la capacidad de perseverar para lograr metas.

Habilidades: Toma responsable de decisiones y Perseverancia.

En inglés IV, la intención de movilizar las habilidades socioemocionales es contribuir al desarrollo de su identidad y logro de metas, así como a mantener relaciones interpersonales constructivas y realizar acciones en favor de la sociedad.

Para este cuarto semestre se encomienda participar en la Dimensión número tres:

“Elige T” específicamente en la habilidad socioemocional de: Favorecen la toma de decisiones de manera reflexiva y responsable en distintos ámbitos de la vida, así como la capacidad de perseverar para lograr metas.

El ámbito Habilidades socioemocionales y proyecto de vida se promoverá por los docentes del cuarto semestre, a través de ocho lecciones referidas a la **colaboración y toma responsable de decisión**. Manteniendo una relación interactiva directa con Orientación Educativa y la coordinación estatal de inglés para llevar al cabo esta actividad.

ASIGNATURA: INGLÉS IV.

ÁMBITO MEPEO: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA

COMPETENCIA GENÉRICA: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

CRITERIO DE APRENDIZAJE: Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.

LECCIÓN 7: De la decisión a la acción:

13. Analiza los recursos personales y académicos para ejecutar decisiones.

14. Mi posición ante la decisión.

RASGO: 17. Toma decisiones que le generen bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

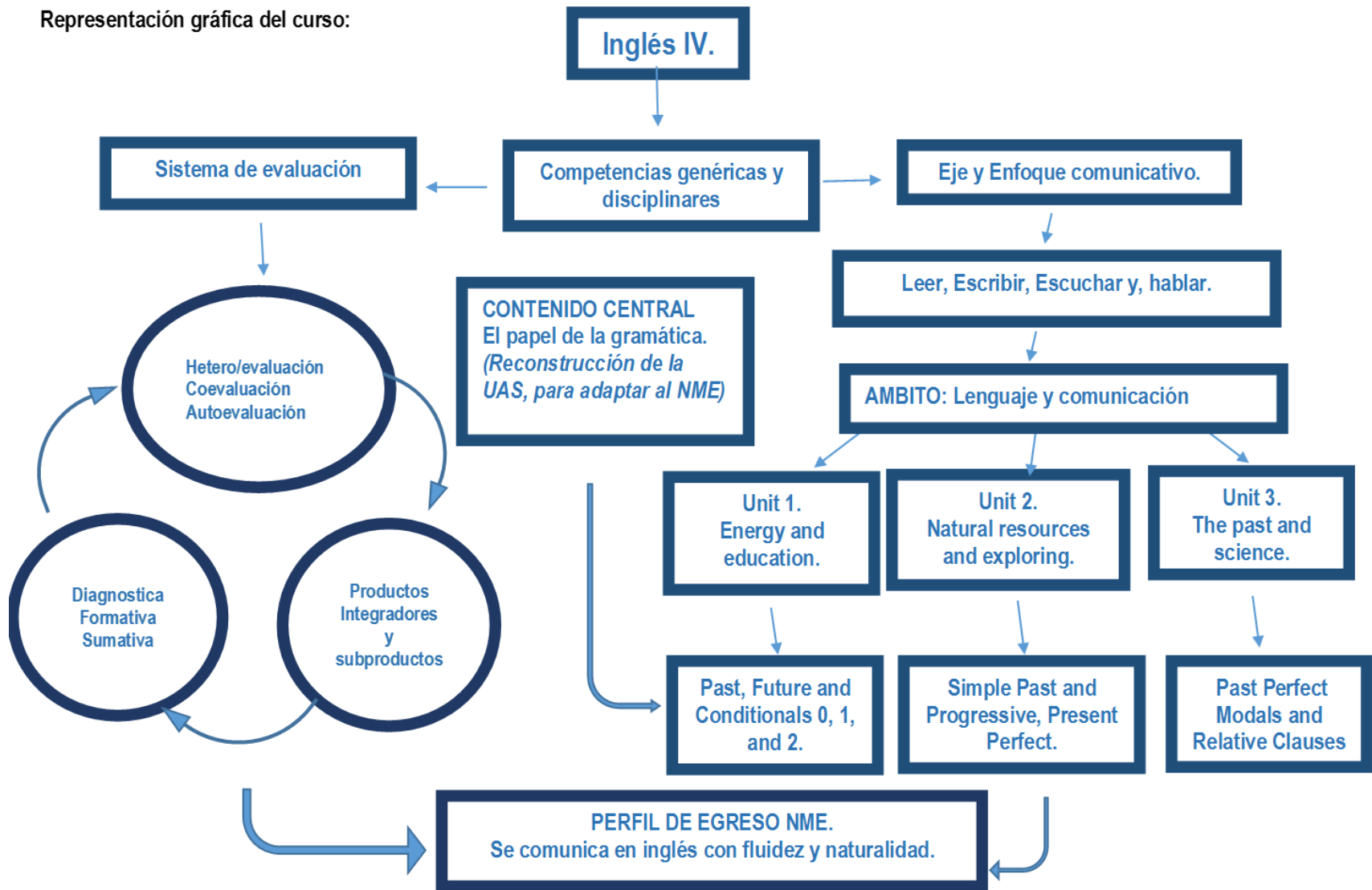
ATRIBUTO: 1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.

TIEMPO: 4 AL 22 DE MAYO (Construye-t.org.mx, 2018).

VII. Estructura general del curso.

ASIGNATURA		INGLÉS IV	
PROPÓSITO		Describe y expresa en el idioma inglés situaciones reales y espontaneas de diversos aspectos como la energía, la educación y el aprendizaje, los recursos naturales, las excursiones espaciales, el pasado y la ciencia con fluidez y naturalidad.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HRS.	
UNIDAD UNO. ENERGÍA Y EDUCACIÓN Unit one. Energy and education.	Identifica las formas de energía y su conservación, realizando juicios y toma de decisiones acerca de sus hábitos diarios y escolares con el propósito de mejorar su vida académica describiendo los estilos de aprendizaje.	16	
UNIDAD DOS. RECURSOS NATURALES Y EXPLORACIONES. Unit two. Natural resources and exploring.	Describe lugares, animales y hábitats, su desarrollo y las anécdotas de conservación exitosas, asimismo de exploración, mediante la identificación de excursiones: terrestres, aéreas y viajes al espacio.	16	
UNIDAD TRES. EL PASADO Y LA CIENCIA. Unit three. The past and science.	Habla y compara acerca de eventos pasados como visitas a un lugar arqueológico e investiga y recauda información acerca del progreso de la ciencia, toma notas y lee acerca de la comida de alta tecnología (hi- tech).	16	
Totales:		48 Horas	

Representación gráfica del curso:



VIII. Desarrollo de la Unidades

Unidad I		ENERGÍA Y EDUCACIÓN	N° HORAS
			16
Propósitos de la unidad		Identifica las formas de energía y su conservación, realizando juicios y toma de decisiones acerca de sus hábitos diarios y escolares con el propósito de mejorar su vida académica describiendo los estilos de aprendizaje.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo		Criterio de Aprendizaje
Lenguaje y comunicación	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		Comunica de manera pertinente ideas a un nivel básico en el idioma inglés, abordando temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.
Colaboración y trabajo en equipo	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.		Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área de Comunicación	Contenido	Criterios de aprendizaje
Lenguaje y comunicación	C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	1.2 L-A: ¿CÓMO USAMOS LA ENERGÍA?	Escribe y completa oraciones afirmativas y negativas, utilizando el presente simple y progresivo.
		1.2. L-B: CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA	Escribe y completa oraciones afirmativas y negativas, utilizando el pasado simple con los auxiliares did y used to
		1.3. L-C: PRENDIENDO EL FUTURO.	Utiliza conjunciones tales como and , but , or y so para conectar oraciones cortas.
		1.4 L-D: OBTENIENDO EDUCACIÓN.	Usa los condicionales cero para señalar cosas que son generalmente verdaderas y el condicional primero para las cosas que son una posibilidad en el futuro.
			Emplea las cláusulas subordinadas de tiempo para expresar una o varias acciones en presente y futuro.
		1.5 L-E: ¿CÓMO TE SIENTES AL APRENDER?	Utiliza las formas del segundo condicional en acciones que son generalmente falsas e inciertas en presente y en el futuro, asimismo los modales de posibilidad.
1.6. L-F: ESTILOS DE APRENDIZAJE.			

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales
<p>Comprende las expresiones de tiempo para el presente perfecto en textos orales o escritos.</p> <p>Analiza la información gramatical con el uso de la gramática correspondiente.</p> <p>Comprende las ideas principales de textos como lo que la persona hace y siente de la energía y la educación.</p> <p>Identifica los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos.</p>	<p>Busca y localiza información específica en un texto, oral o escrito.</p> <p>Valora la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero. • Comprende la importancia del uso del tiempo presente simple.</p> <p>Identifica actividades relacionadas con la conducta social.</p> <p>Produce textos en el idioma inglés, teniendo en cuenta la intención, la situación comunicativa y los elementos formales de la lengua (puntuación, ortografía, sintaxis, coherencia y cohesión).</p> <p>Realiza un proyecto en equipo para describir los estilos de vida del presente y del pasado en la web.</p>	<p>Valora la utilidad del idioma inglés en su carácter internacional y comunicativo.</p> <p>Es responsable con su propio aprendizaje.</p> <p>Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Reconoce y valora la importancia del trabajo en equipo como la manera más eficaz para realizar determinadas actividades de aprendizaje. Y practica la solidaridad y responsabilidad al reunirse con sus compañeros de equipo para trabajar.</p> <p>Muestra solidaridad y tolerancia con sus compañeros.</p> <p>Ejerce el derecho de expresar sus ideas, procedimientos y resultados en un ambiente de libre expresión.</p>
Contenidos		
<p>UNIDAD UNO ENERGÍA Y EDUCACIÓN UNIT ONE ENERGY AND EDUCATION.</p>		
<p>TEMA 1: Energía</p>	<p>THEME 1. Energy.</p>	
<p>1.1 L-A. ¿Cómo usamos la energía?</p>	<p>HOW DO YOU USE ENERGY? Present simple and progressive</p>	
<p>1.2 L-B: Conservación de la energía</p>	<p>ENERGY CONSERVATION Past simple and Used to.</p>	
<p>1.3 L-C: Prendiendo el futuro.</p>	<p>POWERING THE FUTURE. Conjunctions and Future.</p>	

TEMA 2: Educación y aprendizaje.

1.4 L-D: Obteniendo educación.

1.5. L-E: ¿Cómo te sientes al aprender?

1.6 L-F: Estilos de aprendizaje.

THEME 2. Education and learning.

GETTING AN EDUCATION.

Conditional zero and first, Clauses of time (surviving)

HOW DO YOU FEEL ABOUT LEARNING?

Second Conditional and Modals of possibility

LEARNING STYLES.

Learning styles and Reading comprehension.

Estrategia didáctica sugerida

El docente trabajará por procesos, entre estos cabe mencionar el de la planeación didáctica del formato 3, Es imperativo el uso en físico o digital de la planeación de cada clase con sus tiempos de apertura, desarrollo y cierre.

Otro de los procesos que no puede quedar al margen es visualizar la clase como una clase de inglés, luego entonces se debe usar el inglés en un 100%, sin embargo la flexibilidad de idioma se presenta con un 80% de inglés y optativamente un 20% de español el cual deberá ser usado exclusivamente para aclarar alguna duda o dejar precisas las instrucciones, es puntual no abusar de este apartado.

En lo que corresponde a la didáctica - pedagógica cada objeto de aprendizaje será utilizando las 6 dimensiones de aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo, así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de:

Bienvenida y dar comentario sobre las competencias a desarrollar durante la sesión. El docente reactiva los conocimientos previos del presente simple y progresivo, promueve la lluvia de ideas y preguntas detonadoras al inicio de clase como repaso general para continuar con las actividades del día; por ejemplo: What city do you think this is?; In what ways are people using energy here?

Unidad 1 energía y educación. Hablar sobre la energía y el uso que la gente le da y de las energías alternativas.

2. Adquisición y organización del conocimiento.

3.

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

El docente reactiva los conocimientos previos la información sobre la gramática del uso del pasado simple con el auxiliar *did*; de manera afirmativa, negativa con verbos regulares e irregulares. Revisar dudas y preguntas respecto al tema. El alumno organiza oraciones para practicar el orden de la gramática.

4. Procesamiento de la información.

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis. Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguiente:

Los estudiantes deducirán las diferencias entre presente y pasado simple y progresivo a su vez con el *used to*; Clasifican las diferentes situaciones en las que se puede hacer uso de la gramática en su vida cotidiana. Los estudiantes realizan las actividades del libro referente a lo que se estudió en esta unidad.

5. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel, en la realización de actividades experimentales y actividades lingüísticas. En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

Los estudiantes inician pensando las posibles consecuencias de sus acciones, de acuerdo a su toma de decisiones usando el condicional "O" con carácter real y en presente simple en sus dos partes de estructura gramatical, de igual manera usar las cláusulas de tiempo.

Utiliza las conjunciones con: *SO, AND, BUT, OR*. Práctica con los condicionales reales 0, 1 y 2, las cláusulas subordinadas de tiempo y relativas, los modales de posibilidad y necesidad. Práctica el condicional irreal 2, los modales de posibilidad y necesidad.

Realiza estrategias de lectura y escucha.

6. Metacognición-autoevaluación.

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares. Procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace.

Definir problemas y estrategias, así como aplicarlas. Lograr la representación interna de un problema o proyecto, y para eso se sugiere el siguiente proyecto integrador de unidad:

Proyecto de investigación haciendo la en México. P-25

6: Sistema interno (self) - (consciente)

En esta última fase se toman en cuenta varias exámenes o evaluaciones con situaciones totalmente internas (intrapersonales) como por ejemplo el nivel de motivación que los alumnos cuentan; así como la examinación de respuestas emocionales que de manera paralela se señalan en orientación educativa por el sistema: **Construye T** el cual promueve 6 habilidades organizadas en tres dimensiones, en el Nuevo Modelo Educativo se incluye el ámbito de “las habilidades socioemocionales y proyecto de vida” como parte esencial del perfil de egreso del estudiante de educación media superior.

Por otro lado se examinación la eficacia de los procesos del conocimiento cognitivo que experimentan los alumnos y finalmente la examinación de importancia de los saberes, el alumno analiza internamente si los aprendizajes son pertinentes para su desarrollo.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Página 5, Ejercicio E y F. Gramática en acción. 2. Página 14 y 15, Ejercicio A, B y C. Lectura. 3. Página 23, Ejercicio E, F G; ROLE PLAY. 4. Página 26, Ejercicio A, B, C y D. Escuchar. 	Lista de cotejo	40 %
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio.	Examen	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Proyecto de investigación haciendo la diferencia en México. P-25.	Lista de cotejo	30 %
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: LONGSHAW, R., BROWN, S. and TARVER-CHASE, B. (2013). Close-Up – english for bachillerato tecnologico. [online] Latinoamerica.cengage.com.</p> <p>Bibliografía complementaria: Matías, G. (2014) Think cool 4. México: Book Mart.</p> <p>Materiales: Programa de asignatura de Inglés IV, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto, guía del profesor, CD audio de clase, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.</p> <p>Recursos: https://teachlr.com/iniciar-sesion/ https://teachlr.com/courses/view/formar-oraciones-en-ingles-yes-en-ingles-medio/?c=1&l=1&q=0 https://teachlr.com/courses/view/curso-de-ingles-practico-yes-en-ingles-alto/?c=1&l=1&q=0 https://grupovaughan.com/a/los-3-condicionales-del-ingles-clase-expres/ https://grupovaughan.com/a/el-primer-condicional-o-condicional-de-futuro-en-ingles/ https://grupovaughan.com/a/el-segundo-condicional-o-condicional-de-presente-en-ingles/ https://grupovaughan.com/a/preguntas-con-el-segundo-condicional-o-condicional-de-presente-en-ingles/ https://grupovaughan.com/a/el-tercer-condicional-o-condicional-de-pasado-en-ingles/</p>			

Unidad II	RECURSOS NATURALES Y EXPLORACIONES.		N° HORAS
			16
Propósitos de la unidad	Describe lugares, animales y hábitats, su desarrollo y las anécdotas de conservación exitosas, asimismo de exploración, mediante la identificación de excursiones: terrestres, aéreos y viajes al espacio.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Lenguaje y comunicación	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto oral y/o escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	
	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Comunica de manera pertinente ideas a un nivel básico en el idioma inglés, abordando temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área de Comunicación	Contenido	Criterios de Aprendizaje
Lenguaje y comunicación	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	2.1. L- A: HÁBITATS Y CONSERVACIÓN.	Identifica y usa oraciones en voz activa con verbos del presente y pasado simple , para escribirlas en voz pasiva con los verbos en pasado participio.
		2.2. L-B: CONSERVANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES Y EL IMPACTO DEL DESARROLLO.	
		2.3. L-C: ANECDOTAS DE CONSERVACIÓN.	
		2.4 L-D: NUEVAS FRONTERAS	Compara oraciones en pasado simple con el pasado progresivo, utilizando el when/while .
		2.5 L-E: VISITANDO LUGARES.	Identifica e interpreta oraciones en presente perfecto, utilizando el has/have .
		2.6. L-F: EXPLORANDO LEJOS Y CERCA.	Compara oraciones en pasado simple con el presente perfecto, utilizando for y since .

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valoraes
<p>Identifica información específica en un texto, oral o escrito.</p> <p>Identifica las ideas principales y secundarias en textos orales y escritos.</p> <p>Analiza estructuras en forma negativa y afirmativa e interrogativa al hablar acerca de la naturaleza.</p> <p>Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas con introducción, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>Analiza y describe la importancia de la conservación de la naturaleza en México y el mundo.</p>	<p>Escribe textos acerca de la naturaleza de México y el mundo.</p> <p>Explica, de manera oral y escrita, las actividades que se llevaron a cabo en distintos contextos.</p> <p>Busca información para extender sus conocimientos en internet.</p> <p>Escribe frases respetuosas, amables, formales e informales acerca de las reservas naturales.</p> <p>Realiza en equipos el producto integrador de unidad. (Proyecto de investigación haciendo la diferencia).</p>	<p>Valora la utilidad de la gramática y ejercicios para escuchar.</p> <p>Muestra confianza en las propias capacidades para afrontar ejercicios y problemas de comunicación.</p> <p>Es responsable con su propio aprendizaje.</p> <p>Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Reconoce y valora la importancia del trabajo en equipo. como la manera más eficaz para realizar determinadas actividades de aprendizaje. Y practica la solidaridad y responsabilidad al reunirse con sus compañeros de equipo para trabajar.</p> <p>Muestra solidaridad y tolerancia con sus compañeros.</p>
Contenidos		

UNIT DOS .Recursos naturales y exploraciones.	UNIT TWO. Natural Resources and Explorations.
TEMA 3. Recursos Naturales	THEME 3. Natural Resources.
2.1 L-A: Hábitats y conservación.	HABITATS Y CONSERVATION. Passive voice.
2.2 L-B: Conservando nuestros recursos naturales y el impacto del desarrollo.	CONSERVING OUR NATURAL RESOURCES AND THE DEVELOPMENT IMPACT. Simple past vs. present perfect; present perfect with for and since.
2.3 L-C: Anécdota de conservación	STORIES OF CONSERVATION Conservation history and reading private fly to space.

TEMA 4. Exploraciones.

2.4 L-D: Nuevas fronteras

2.5 L-E: Visitando lugares

2.6 L-F: Explorando lejos y cerca

THEME 4. Exploration.

NEW FRONTIERS

Simple past vs. past progressive; and present perfect.

VISITING PLACES

Passive voice in past tense and tag questions

EXPLORING NEAR AND FAR

Present perfect; Reading the Coral Reefs

Estrategias didácticas sugeridas

El docente trabajará por procesos, entre estos cabe mencionar el de la planeación didáctica del formato 3, Es imperativo el uso en físico o digital de la planeación de cada clase con sus tiempos de apertura, desarrollo y cierre.

Otro de los procesos que no puede quedar al margen es visualizar la clase como una clase de inglés, luego entonces se debe usar el inglés en un 100%, sin embargo la flexibilidad de idioma se presenta con un 80% de inglés y optativamente un 20% de español el cual deberá ser usado exclusivamente para aclarar alguna duda o dejar precisas las instrucciones, es puntual no abusar de este apartado.

En lo que corresponde a la didáctica - pedagógica cada objeto de aprendizaje será utilizando las 6 dimensiones de aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

1. Sensibilización-motivación-problematización. En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo, así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de:

Bienvenida y dar comentario sobre las competencias a desarrollar durante la sesión. Promover lluvias de ideas al inicio de clase como repaso general para continuar con las actividades del día. Leer el vocabulario relacionado con los recursos naturales, utiliza la voz pasiva en presente. Utiliza la voz pasiva en pasado y las preguntas etiquetadas.

2. Adquisición y organización del conocimiento.

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

El docente presenta la información sobre la gramática del uso y construcción de comparaciones de expresión en pasado simple contra pasado progresivo y presente perfecto

3. Procesamiento de la información.

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis. Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguiente:

Los estudiantes realizan ejercicios de comparaciones de expresión en pasado simple contra presente perfecto usando for y since el uso de verbos en pasado participio, y tag questions.

4. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel, en la realización de actividades experimentales y actividades lingüísticas. En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

Realiza estrategias de Lectura. Los arrecifes.

5. Metacognición-autoevaluación.

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares. Procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace. Definir problemas y estrategias, así como aplicarlas. Lograr la representación interna de un problema o proyecto, y para eso se sugiere el siguiente proyecto integrador de unidad:

Proyecto de investigación para hacer un viaje de aventura. P-61.

6: Sistema interno (self) - (consciente)

En esta última fase se toman en cuenta varias exámenes o evaluaciones con situaciones totalmente internas (intrapersonales) como por ejemplo el nivel de motivación que los alumnos cuentan; así como la examinación de respuestas emocionales que de manera paralela se señalan en orientación educativa por el sistema:

Construye T el cual promueve 6 habilidades organizadas en tres dimensiones:

En el Nuevo Modelo Educativo se incluye el ámbito de “las habilidades socioemocionales y proyecto de vida” como parte esencial del perfil de egreso del estudiante de educación media superior; por otro lado se examinación la eficacia de los procesos del conocimiento cognitivo que experimentan los alumnos y finalmente la examinación de importancia de los saberes, el alumno analiza internamente si los aprendizajes son pertinentes para su desarrollo.

Proyecto de investigación para hacer un viaje de aventura. P-54.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	1. Página 37, Ejercicio D y E. Gramática en contexto y acción. 2. Página 42, Ejercicio A, B, C y D. Escuchar. 3. Página 44, Ejercicios Lectura. 4. Página 49, Ejercicio F y G, Role Play. Grabado en video.	Lista de cotejo	40 %
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio.	Examen	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Proyecto de investigación para hacer un viaje de aventura. P-54.	Rúbrica	30 %
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: LONGSHAW, R., BROWN, S. and TARVER-CHASE, B. (2013). Close-Up – english for bachillerato tecnologico. [online] Latinoamerica.cengage.com.</p> <p>Bibliografía complementaria: Matías, G. (2014) Think cool 4. México: Book Mart.</p> <p>Materiales: Programa de asignatura de Inglés IV, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto, guía del profesor, CD audio de clase, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.</p> <p>Recursos: https://www.youtube.com/watch?v=QTQb42w7oig https://www.youtube.com/watch?v=mv41eq-mgis https://www.youtube.com/watch?v=LOIN-tCJ9RM&list=PLtdv1ldivvszsFvx7uxGGepJWX28JNk6c https://www.youtube.com/watch?v=nkAyggAM1q</p>			

Unidad III	EL PASADO Y LA CIENCIA.		N° HORAS
			16
Propósitos de la unidad	Habla y compara acerca de eventos pasados como visitas a un lugar arqueológico e investiga y recauda información acerca del progreso de la ciencia, toma notas y lee acerca de la comida de alta tecnología (hi-tech).		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida**	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.	
Habilidades digitales	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	
Colaboración y trabajo en equipo	7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	
	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo	
** Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa IV			
Competencias disciplinares			
Ámbito	Área: Comunicación	Contenido	Criterios de Aprendizaje
Lenguaje y comunicación	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa	3.1. L-A: APRENDIENDO DEL PASADO.	Usa e interpreta acciones en pasado simple, para complementarla con oraciones en pasado perfecto y viceversa.
		3.2. L-B: SUBIDA Y CAIDA DE UN IMPERIO.	Utiliza las formas del tercero condicional en acciones que son generalmente falsas e inciertas en pasado.
		3.3. L-C: REVIVIENDO EL PASADO.	Utiliza las transiciones para resaltar las ideas en un texto o mensaje hablado.

	3.4 L-D: EL PROCESO DEL LA CIENCIA.	Utilizada las clausulas relativas, para conectar ideas al momento de construir oraciones complejas.
	3.5 L-E: INGENIERÍA EN LA VIDA.	Construye oraciones formales e informales, usa los verbos modales de posibilidad de must , have to , need to en un contexto científico.
	3.6. L-F: TRABAJANDO EN LA CIENCIA.	

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales
Identifica y comprende datos y conceptos específicos en un texto, oral o escrito, referente al pasado. Identifica los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. Identifica la gramática con la voz pasiva y las preguntas etiquetadas. Analiza la importancia de la conservación de lugares y animales en el planeta.	Solicita e intercambia información, de forma oral y escrita reservas naturales y alimentación de alta tecnología. Aprende de forma independiente utilizando la tecnología de la información y la comunicación para obtener información sobre el uso de la voz pasiva en presente y pasado. Realiza los ejercicios marcados en el programa como sub productos. Hace un producto final de unidad: Infografía de alguna Reserva Natural	Valora la utilidad de la lectura y escritura como fuentes de aprendizaje. Muestra confianza en las propias capacidades para afrontar ejercicios de habla frente al grupo. Muestra honestidad al autoevaluarse y coevaluar a sus compañeros. Es responsable con su propio aprendizaje. Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es solidario y responsable al reunirse con sus compañeros de equipo para trabajar. Muestra solidaridad y tolerancia con sus compañeros.

Contenidos

UNIDAD 3 El Pasado y la Ciencia	UNIT THREE. The Past and Science.
H S E: LECCIÓN 7: De la decisión a la acción: 13. Analiza los recursos personales y académicos para ejecutar decisiones. 14. Mi posición ante la decisión.	
TEMA 5. El pasado. 3.1 L- A, Aprendiendo del pasado. Pasado perfecto con pasado simple.	THEME 5. The past. LEARNING FROM THE PAST. Past perfect with past simple.
3.2 L-B: Subida y caída de un imperio.	THE RISE AND FALL OF AN EMPIRE. Third Conditional; Transitions.
3.3 L-C: Reviviendo el pasado.	BRINGING THE PAST TO LIFE.

<p>TEMA 6. CIENCIA 3.4 L-D: EL PROCESO DEL LA CIENCIA. 3.5 L-E: Ingeniería en la vida. 3.6 L-F: Trabajando en la ciencia</p>	<p>Reading: Sea monsters, listening and pronunciation.</p> <p>THEME 6. Science. THE SCIENTIFIC PROCESS Relative clauses; Relative clauses: Identifying and none Identifying. ENGINEERING LIFE Verbs modals of possibility; Talking about future. WORKING WITH SCIENCES. Reading: Domesticated animals.</p>
--	---

Estrategias didácticas sugeridas

El docente trabajará por procesos, entre estos cabe mencionar el de la planeación didáctica del formato 3, Es imperativo el uso en físico o digital de la planeación de cada clase con sus tiempos de apertura, desarrollo y cierre.

Otro de los procesos que no puede quedar al margen es visualizar la clase como una clase de inglés, luego entonces se debe usar el inglés en un 100%, sin embargo la flexibilidad de idioma se presenta con un 80% de inglés y optativamente un 20% de español el cual deberá ser usado exclusivamente para aclarar alguna duda o dejar precisas las instrucciones, es puntual no abusar de este apartado.

En lo que corresponde a la didáctica - pedagógica cada objeto de aprendizaje será utilizando las 6 dimensiones de aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

1. Sensibilización-motivación-problematización. En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo, así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través del análisis del pasado, utilizando el pasado simple y el pasado perfecto. Bienvenida y dar comentario sobre las competencias a desarrollar durante la sesión. Promover lluvias de ideas al inicio de clase como repaso general para continuar con las actividades del día.
2. Adquisición y organización del conocimiento.
En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:
El docente presenta la información sobre la gramática del tercer condicional irreal para formular hipótesis.
Realiza estrategias de Escucha y pronunciación de manera afirmativa, negativa y en pregunta a través de una explicación, y revisar dudas y preguntas respecto al tema. El alumno organiza oraciones para practicar el orden de la gramática.
3. Procesamiento de la información.

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis. Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguiente:

Los estudiantes identifican las cláusulas relativas identificables y las no identificables.

Habla usando los Modales de posibilidad escucha y habla.

1. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel, en la realización de actividades experimentales y actividades lingüísticas. En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

Realiza estrategias de Lectura de Animales domésticos.

2. Metacognición-autoevaluación.

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares. Procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace. Definir problemas y estrategias, así como aplicarlas. Lograr la representación interna de un problema o proyecto, y para eso se sugiere el siguiente proyecto integrador de unidad:

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	1. Página 65, Ejercicio D. Gramática en acción. 2. Página 68, Ejercicio A, B Y C. Lectura. 3. Página 70, Ejercicio B y C. Escuchar. 4. Página 83, Ejercicio G, Role play.	Lista de cotejo	40 %
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio.	Examen	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Proyecto de investigación para resolver problemas de salud. P- 85.	Lista de cotejo.	30 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: LONGSHAW, R., BROWN, S. and TARVER-CHASE, B. (2013). Close-Up – english for bachillerato tecnologico. [online] Latinoamerica.cengage.com.

Bibliografía complementaria: Matías, G. (2014) Think cool 4. México: Book Mart.

Materiales: Programa de asignatura de Inglés IV, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto, guía del profesor, CD audio de clase, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.

Recursos:

<https://www.youtube.com/watch?v=7Mni3yDpIW0>

<https://www.youtube.com/watch?v=Jnggtvklens>

<https://www.youtube.com/watch?v=iL8LDt1gZU>

<https://www.youtube.com/watch?v=XGw2-p2WuJk>

<https://www.youtube.com/watch?v=ibmMybaXq4U>

<https://www.youtube.com/watch?v=OpWfr5s11Kk>

<https://www.youtube.com/watch?v=F1liHOlaau4>

<https://www.youtube.com/watch?v=cpLnfqOas8Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=CPdtUVhXtAo>

IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso.

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2018 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB: La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a). De donde, el principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para cumplir sus funciones y fines dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la **evaluación diagnóstica, formativa y sumativa**.

Evaluación diagnóstica: Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa: Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa: Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los

alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores: El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje. La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos. Y la **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación. Se sugiere evaluar cada unidad a través de los siguientes productos o evidencias: Participación en clase, trabajo colaborativo, todo bajo un instrumento pertinente.

Por último, hay que tener presente que el valor de la evaluación no está en los instrumentos de evaluación en sí, sino en los criterios que norman su diseño y el buen uso que de ellos se haga. Así, en los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, y cuya función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorecer la comprensión del alumno sobre una familia de tareas que las promueven.

Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación indicados en el anexo 1 de este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

Evidencias para evaluar el curso

Durante el desarrollo del curso, el docente valorará al estudiante a partir de evidencias, éstas, se describen en la **tabla de ponderación de la evaluación global del curso**, buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyen al logro del perfil del egresado. A continuación, se describe las evidencias del curso:

Descripción de los productos integradores del curso por unidad:

Unidad 1: VIDEO DE INFOGRAFIA:

Proyecto de investigación haciendo la diferencia en México.

Los alumnos en equipo de máximo 4, buscaran información, la analizaran y la procesaran para construir una infografía, la cual en cualquier lugar hasta en sus propias casas o dormitorios, podrán exponerla grabándose a sí mismos documentando la presentación y la información subiéndola al canal de YouTube para la valoración y evaluación por parte del docente al que le entregaran la liga para su localización.

Tareas de unidad I.

1. Página 5, Ejercicio E y F. Gramática en acción.
2. Página 14 y 15, Ejercicio A, B y C. Lectura.
3. Página 23, Ejercicio E, F G; ROLE PLAY.
4. Página 26, Ejercicio A, B, C y D. Escuchar.

Examen intermedio.

Proyecto de investigación haciendo la diferencia en México. P-25.

Unidad 2:

Presentación grabada del Proyecto de investigación para hacer un viaje de aventura. (YouTube)

Los alumnos repetirán los pasos de la infografía: en equipo de máximo 4, buscaran información, la analizaran y la procesaran para construir la presentación, la cual en cualquier lugar hasta en sus propias casas o dormitorios, podrán exponerla grabándose a sí mismos documentando la presentación e información, subiéndola al canal de YouTube para la valoración y evaluación por parte del docente al que le entregaran la liga para su localización.

Tareas de unidad II.

1. Página 37, Ejercicio D y E. Gramática en contexto y acción.
2. Página 42, Ejercicio A, B, C y D. Escuchar.
3. Página 44, Ejercicios Lectura.
4. Página 49, Ejercicio F y G, Role Play. Grabado en video.

Examen intermedio.

Proyecto de investigación para hacer un viaje de aventura. P-54

Unidad 3:

Informe de investigación para resolver problemas de salud (Subirlo a un grupo de Face-Book Académico).

Los alumnos en equipo de máximo 4, buscaran información, la analizaran y la procesaran para construir el proyecto de investigación que aerá un informe que coadyuve a resolver problemas de salud, que subirán a un grupo académico de Face-Book; que el docente proporcionará a los alumnos para la valoración y evaluación.

Unidad III

1. Página 65, Ejercicio D. Gramática en acción.

2. Página 68, Ejercicio A, B Y C. Lectura.

3. Página 70, Ejercicio B y C. Escuchar.

4. Página 83, Ejercicio G, Role play.

Examen intermedio.

Proyecto de investigación para resolver problemas de salud. P- 85.

Descripción del producto integrador del curso:

Escribir en inglés la introducción del Proyecto de Ciencias, después traducirlo al español y no a la inversa; se deberá usar las estructuras gramaticales utilizadas en el curso.

Objetivo:

Al final del proyecto, los estudiantes practican tareas de la vida real, una amplia gama de vocabulario, modismos, funciones y estructuras que han adquirido a lo largo del curso de la asignatura de inglés IV.

Características lingüísticas:

Presente simple y progresivo, pasado simple y progresivo, cero, primero, segundo y tercer condicional, voz pasiva, presente perfecto y pasado perfecto.

Habilidades genéricas (Construye T)

Habilidades lingüísticas: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Habilidades del siglo 21: colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico.

Agrupación: Equipos (3 -4 personas) o individuales. Materiales: Lo que sea que cada estudiante necesite para escribir la introducción del proyecto de ciencias.

Los estudiantes no pueden utilizar el idioma de destino, (español), vigile sus presentaciones para garantizar que incluyan los elementos de idioma que queremos que practiquen.

Evaluación: el docente podría marcar a través de una lista de cotejo: para fines de evaluación formativa y para fines de evaluación sumativa. Revisándolo en un grupo de FACE-BOOK del docente que previamente abrió exclusivamente para este propósito.

Trabajos totales.

4 tareas + 1 producto integrador de unidad 1.

4 tareas + 1 producto integrador de unidad 2.

4 tareas + 1 producto integrador de unidad 3.

1 producto integrador del curso.

16 productos totales.

NOTA: Todos los productos integradores de unidad y del curso son y deben ser en equipos colaborativos; en caso de ser vídeo: deberán tener presentación del tema, así como de los autores y como de la participación en el vídeo de cada uno de los integrantes, (uno por uno).

En caso que uno o más de los participantes omitan su participación grabada en el vídeo, será descalificado o nulo tal trabajo, o los ausentes no tendrán calificación aprobatoria de acuerdo al criterio del docente. Con un mínimo de 5 y un máximo de 10 minutos.

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación parcial	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	25%
Subproductos	1. Página 5, Ejercicio E y F. Gramática en acción. 2. Página 14 y 15, Ejercicio A, B y C. Lectura. 3. Página 23, Ejercicio E, F G; ROLE PLAY. 4. Página 26, Ejercicio A, B, C y D. Escuchar.	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio.	Examen con lista de cotejo.	20%	
Producto integrador de Unidad	Proyecto de investigación haciendo la diferencia en México. (vídeo)	Lista de cotejo	30%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	25%
Subproductos	1. Página 37, Ejercicio D y E. Gramática en contexto y acción. 2. Página 42, Ejercicio A, B, C y D. Escuchar. 3. Página 44, Ejercicios Lectura. 4. Página 49, Ejercicio F y G, Role Play. Grabado en video.	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio.	Examen con lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Proyecto de investigación para hacer un viaje de aventura. (vídeo)	Lista de cotejo.	30%	

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación parcial	Ponderación global
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	30%
Subproductos	1. Página 65, Ejercicio D. Gramática en acción. 2. Página 68, Ejercicio A, B Y C. Lectura. 3. Página 70, Ejercicio B y C. Escuchar. 4. Página 83, Ejercicio G, Role play.	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio.	Examen con lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Proyecto de investigación para resolver problemas de salud. (texto)	Lista de cotejo.	30%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Escribir en inglés la introducción del proyecto de ciencias. (texto)			20%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo.			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) **Bibliografía básica:** LONGSHAW, R., BROWN, S. and TARVER-CHASE, B. (2013). Close-Up – English for bachillerato tecnológico. [online] Latinoamerica.cengage.com.

Bibliografía complementaria: Matías, G. (2014) Think cool 4. México: Book Mart.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.*
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- SEP (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.* México:SEP. Consultado en marzo de 2018 en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>

ANEXOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 1. Instrumento para evaluar el Aspecto I: Participación en clase.

Asignatura		Inglés IV	Aspecto	Participación en clase		Evidencia	Trabajo Colaborativo						
GUÍA DE OBSERVACIÓN													
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros				
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
I y III	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	Participa en equipos aportando elementos favorables para la solución de problemas.										
II	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	Socializa sus ideas y opiniones de manera respetuosa y tolerante.										
Retroalimentación				Calificación					Acreditación				
									Acreditado		No acreditado		

1. Instrumento para evaluar el aspecto 2. Subproductos.

Asignatura	Inglés IV	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Página 5, Ejercicio E y F. Gramática en acción.			
	2	Página 14 y 15, Ejercicio A, B y C. Lectura.			
	3	Página 23, Ejercicio E, F G; ROLE PLAY.			
	4	Página 26, Ejercicio A, B, C y D. Escuchar.			
2	1	Página 37, Ejercicio D y E. Gramática en contexto y acción.			
	2	Página 42, Ejercicio A, B, C y D. Escuchar.			
	3	Página 44, Ejercicios Lectura.			
	4	Página 49, Ejercicio F y G, Role Play. Grabado en video.			
3	1	Página 65, Ejercicio D. Gramática en acción.			
	2	Página 68, Ejercicio A, B Y C. Lectura.			
	3	Página 70, Ejercicio B y C. Escuchar.			
	4	Página 83, Ejercicio G, Role play.			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

Instrumentos de evaluación para el Aspecto 3: Actividades de evaluación intermedia

a. Instrumento de evaluación para examen de unidad 1

Actividades de evaluación intermedia : EXAMEN										
Nombre del Docente					Asignatura	INGLÉS IV U – I				
Unidad	Unidad I TEMA 1: Energía				Producto/Evidencia	Examen intermedio				
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acerto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Escribe y completa oraciones afirmativas y negativas, utilizando el presente simple y progresivo.	Escribe y completa oraciones afirmativas, utilizando el presente simple y progresivo.	R1							
		Escribe y completa oraciones negativas, utilizando el presente simple y progresivo.	R2							
		Escribe o redacta oraciones afirmativas y negativas, utilizando el presente simple y progresivo.	R3							
	Escribe y completa oraciones afirmativas y negativas, utilizando el pasado simple con los auxiliares did y used to	Escribe oraciones afirmativas y negativas, utilizando el pasado simple con los auxiliares did	R4							
		Escribe oraciones afirmativas y negativas, utilizando el pasado simple con los auxiliares used to	R5							
		Escribe y completa oraciones afirmativas y negativas, utilizando los verbos regulares e irregulares.	R6							
	Utiliza conjunciones tales como and , but , or y so para conectar oraciones cortas.	Identifica el uso de las conjunciones (and, but, y or).	R7							
		Utiliza conjunciones tales como and , but , or y so para conectar oraciones cortas.	R8							
		Escribe y conecta oraciones cortas, utilizando conjunciones tales como and , but , or y so	R9							
Retroalimentación					Calificación		Acreditación			
							Acreditado	No acreditado		

b. Instrumento de evaluación para examen de unidad 2

Actividades de evaluación intermedia : EXAMEN										
Nombre del Docente					Asignatura	INGLÉS IV U – II				
Unidad	Unidad II TEMA 3. Recursos Naturales				Producto/Evidencia		Examen intermedio			
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Identifica y usa oraciones en voz activa con verbos del presente y pasado simple , para escribirlas en voz pasiva con los verbos en pasado participio.	Construye oraciones en voz activa y siempre con el sujeto antes del verbo.	R1							
		Identifica la voz pasiva en presente simple usando sujeto verbo y agente o predicado.	R2							
		Usa la voz pasiva con el "verbo be" junto con "by" y sabe cuándo dejar o eliminar el agente.	R3							
		Estructura oraciones gramaticales con voz pasiva en pasado simple.	R4							
		Construye preguntas etiquetadas con el "verbo be" siempre de oraciones con "be"	R5							
		Usa siempre negativas después de afirmativas y viceversa con el "verbo be"	R6							
	Interpreta y escribe información acerca de anécdotas de conservación del medio ambiente.	Identifica y construye el pasado perfecto con la estructura: "had + pasado participio del verbo.	R7							
		Usa el pasado perfecto juntamente con el pasado simple para identificar las acciones que sucedieron primero y después, respondiendo con WH-questions- con oraciones negativas en el pasado perfecto.	R8							
		Identifica y construye el pasado perfecto con la estructura: "had + pasado participio del verbo.	R9							
Retroalimentación					Calificación		Acreditación			
							Acreditado		No acreditado	

c. Instrumento de evaluación para examen de unidad 3

Actividades de evaluación intermedia : EXAMEN										
Nombre del Docente					Asignatura	INGLÉS IV U – III				
Unidad	Unidad III TEMA 5. El pasado				Producto/Evidencia		Examen intermedio			
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Usa e interpreta acciones en pasado simple, para complementarla con oraciones en pasado perfecto y viceversa.	Identifica acciones en pasado simple, para complementarla con oraciones en pasado perfecto y viceversa.	R1							
		Usa acciones en pasado simple, para complementarla con oraciones en pasado perfecto y viceversa.	R2							
		Interpreta acciones en pasado simple, para complementarla con oraciones en pasado perfecto y viceversa.	R3							
	Utiliza las formas del tercer condicional en acciones que son generalmente falsas e inciertas en pasado.	Utiliza el tercer condicional para acondicionar acciones falsas en pasado.	R4							
		Combina el tercer condicional con el pasado perfecto y el resultado de este con would y presente perfecto.	R5							
		Identifica cómo usar el verbo "have" después del modal would.	R6							
	Utiliza las transiciones para resaltar las ideas en un texto o mensaje hablado.	Utiliza las transiciones in addition... para agregar nuevas ideas en un texto o mensaje hablado.	R7							
		Utiliza las transiciones furthermore... para ser mas extensa una explicación en un texto o mensaje hablado.	R8							
		Utiliza las transiciones in contrast or On the other hand , para comparar las ideas en un texto o mensaje hablado.	R9							
Retroalimentación					Calificación	Acreditación				
						Acreditado		No acreditado		

Instrumento para evaluar el producto integrador de la unidad I.

Asignatura	Inglés IV.	Aspecto	Producto integrador de Unidad I	Evidencia	Infografía (video) Proyecto de investigación haciendo la diferencia en México.				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Comunica de manera pertinente ideas a un nivel básico en el idioma inglés, abordando temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.	Utiliza vocabulario apropiado en el idioma inglés al abordar temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.							
		Emite mensajes e ideas en el idioma inglés haciendo uso correcto de la gramática.							
		Se comunica de manera pertinente en el idioma inglés, al abordar temas de carácter social, científico, académico, cultural y/o tecnológico.							
C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural	Usa los condicionales cero para señalar cosas que son generalmente verdaderas y el condicional primero para las cosas que son una posibilidad en el futuro.	Idéntica y usa los condicionales cero para señalar cosas que son generalmente verdaderas.							
		Usa el condicional primero para las cosas que son una posibilidad en el futuro.							
		Usa el primer condicional en acciones que son una posibilidad en el futuro.							
	Emplea las cláusulas subordinadas de tiempo para expresar una o varias acciones en presente y futuro.	Usa las cláusulas condicionales after, when , para expresar una o varias acciones en presente y futuro.							
		Usa las cláusulas condicionales before, while , para expresar una o varias acciones en presente y futuro.							
		Usa todas cláusulas subordinadas de tiempo after, when, before, while, until para expresar una o varias acciones en presente y futuro.							
	Utiliza las formas del segundo condicional en acciones que son generalmente falsas e inciertas en presente y en el futuro, asimismo los modales de posibilidad.	Construye oraciones con IF CLAUSE + WILL/ WOULD/WERE situaciones irreales o falsas.							
		Construye oraciones con Could, might en situaciones que pueden ser posibles.							
		Construye oraciones con may en situaciones que pueden ser posibles.							
	Retroalimentación			Calificación	Acreditación				
		Acreditado			No acreditado				

Instrumento para evaluar el producto integrador de la unidad II.

Asignatura	Inglés IV	Aspecto	Producto integrador de Unidad II	Evidencia	Proyecto de investigación para hacer un viaje de aventura.				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto oral y/o escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Identifica ideas clave en un texto o discurso oral.							
		Identifica y escribe las frases de un texto que señalen los recursos naturales y excursiones con ciertas imprecisiones.							
		Comunica y expresa ideas, juicios acerca de las áreas del planeta en el idioma inglés, con su correcto vocabulario.							
C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Compara oraciones en pasado simple con el pasado progresivo, utilizando el when/while	Usa verbo when para expresar acciones en un tiempo específico que sucedieron en el pasado.							
		Usa while para expresar dos acciones que sucedieron en el mismo tiempo pasado.							
		Une oraciones en pasado simple con el pasado progresivo, utilizando el when/while							
	Identifica e interpreta oraciones en presente perfecto, utilizando el has/have	Identifica oraciones en presente perfecto, utilizando el has/have							
		Interpreta oraciones en presente perfecto, utilizando el has/have							
		Utiliza el HAS /HAVE + PAST PARTICIPLE en acciones que iniciaron en el pasado pero son vigentes en el presente.							
	Compara oraciones en pasado simple con el presente perfecto, utilizando for y since .	Usa oraciones en pasado simple con el presente perfecto, utilizando for							
		Usa oraciones en pasado simple con el presente perfecto, utilizando since .							
		Compara oraciones en pasado simple con el presente perfecto, utilizando for y since .							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

Instrumento para evaluar el producto integrador de la unidad III.

Asignatura	Inglés IV.	Aspecto	Producto integrador de Unidad III	Evidencia	Proyecto de investigación para resolver problemas de salud.				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC, para obtener información produciendo extensiones de lenguaje, las contribuciones en el texto son relevantes de acuerdo a las p páginas web consultadas.							
		Organiza las ideas utilizando una gama de dispositivos cohesivos y marcadores de discurso e identifica si hay avances en la medicina en México.							
		Hace uso correcto de las Tic entregando un proyecto completo en Face Book.							
C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Utilizada las clausulas relativas, para conectar ideas al momento de construir oraciones complejas.	Construye oraciones complejas, usando las clausulas relativas, who, that, which al remplazar el sujeto de la oración.							
		Construye oraciones complejas, usando las clausulas relativas, who or that para personas.							
		Construye oraciones complejas, usando las clausulas relativas, that or Which para cosas.							
	Construye oraciones formales e informales, usa los verbos modales de posibilidad de must, have to, need to en un contexto científico.	Conecta ideas con los verbos modales de posibilidad de must, have to, need to .							
		Conecta ideas con los verbos modales de posibilidad de have go to,							
		Construye oraciones formales e informales, usa los verbos modales de posibilidad de must, have to, need to , en un contexto científico.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

5. Instrumento de evaluación para evaluar el producto integrador del curso.

Asignatura	Inglés IV.	Aspecto	Producto integrador del curso de inglés III	Evidencia	Escribir en inglés la introducción del proyecto de ciencias.				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC, para obtener información							
		Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.							
		Utiliza las TIC para expresar ideas.							
C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Escribe en inglés la introducción del proyecto de ciencias mediante un discurso lógico, oral o escrito.	Conecta ideas con los verbos modales de posibilidad de must, have to, need to							
		Construye oraciones formales e informales, usa los verbos modales de posibilidad de must, have to, need to,							
		Usa las estructuras gramaticales utilizadas en el curso en la introducción en un contexto científico.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Anexo 2. Tablas demostrativas de equivalencia: Perfil de egreso y aprendizajes clave del MEPEO y su relación con el programa de Inglés IV UAS.

Tabla general de Inglés IV Relación de los contenidos centrales del bachillerato de las UAS con los contenidos centrales del NME.

ASIGNATURA: Inglés IV SEMESTRE: CUARTO COMPONENTE: Básico: HRS.: 48.

ÁMBITO	PERFIL DE EGRESO DEL MEPEO	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA	Contenidos (UAS)	UNIDADES			CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)	Componente	Eje
				I	II	III			
Lenguaje y comunicación	2. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.	C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	TEMA 1: <i>Energía</i>				El papel de la gramática y el uso del vocabulario en un contexto específico en una lengua extranjera. (Reconstrucción de la UAS, para adaptar al MEPEO)		Leer, escribir, escuchar y hablar.
			1.3 L-A. ¿CÓMO USAMOS LA ENERGÍA?	X				Tiempos presente con tercera persona presente progresivo.	
			1.2. L-B: CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA	X				Pasado simple con el auxiliar "DID", y "USED TO" con verbos regulares e irregulares.	
			1.3. L-C: PRENDIENDO EL FUTURO.	X				Conjuntions: and, but, or, so.	
			TEMA 2: <i>Educación</i>						
			1.4 L-D: OBTENIENDO EDUCACIÓN	X				Cláusulas de IF; Condicionales cero y primero. Cláusulas subordinadas de tiempo.	
		1.5 L-E: ¿CÓMO TE SIENTES AL APRENDER?	X			Condicionales segundo en presente o futuro. Modales de posibilidad.			
		1.6. L-F: ESTILOS DE APRENDIZAJE	X			Sonido de consonantes (z, s, zh)			
		TEMA 3:							
		2.1. L- A: HÁBITATS Y CONSERVACIÓN.		X		Passive voice en presente.			
		2.2. L-B: CONSERVANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES Y EL IMPACTO DEL DESARROLLO.			X	Passive voice en pasado simple. Tag questions.			
2.3. L-C: ANECDOTAS DE CONSERVACIÓN.			X	Conectando el sonido de la última consonante con la siguiente palabra.					

Lenguaje y comunicación	2. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	TEMA 4:				El papel de la gramática y el uso del vocabulario en un contexto específico en una lengua extranjera. (Reconstrucción de la UAS, para adaptar al MEPEO)		
			2.4 L-D: NUEVAS FRONTERAS		X			Simple past Vs. Past Progressive y Presente Perfecto.	
			2.5 L-E: VISITANDO LUGARES.		X			Simple Past Vs. Presente Perfect. Present perfect con FOR / SINCE.	
			2.6. L-F: EXPLORANDO LEJOS Y CERCA.		X			V: Sound. Conectando con el texto private space flight.	
			TEMA 5:						
			3.1. L-A: APRENDIENDO DEL PASADO.					Past perfect con simple past y expressions con past perfect.	
			3.2. L-B: SUBIDA Y CAIDA DE UN IMPERIO.			X		Third conditional Transitions.	
3.3. L-C: REVIVIENDO EL PASADO.			X	Present simple y Past simple. Silaba tónica en palabras					
TEMA 6:									
3.4 L-D: EL PROCESO DEL LA CIENCIA.			X	Relative clauses sobre sujetos y objetos. Identifying and none identifying Relative clauses.					
3.5 L-E: INGENIERÍA EN LA VIDA.			X	Modal Verbs, para posibilidad. Futuro.					
3.6. L-F: TRABAJANDO EN LA CIENCIA.			X	Silaba tónica schwa sound. Lectura: domesticated animals.					

ASIGNATURA: Inglés IV

UNIDAD I: ENERGÍA Y EDUCACIÓN HRS.: 16

Contenidos (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE (Aprendizaje esperado)	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
1.1 L-A. ¿Cómo usamos la energía? 1.2 L-B: Conservación de la energía 1.3 L-C: Prendiendo el futuro.	C10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Escribe y completa oraciones afirmativas y negativas, utilizando el presente simple y progresivo.	Actividades de evaluación intermedia: Examen intermedio	El papel de la gramática y el uso del vocabulario en un contexto específico en una lengua extranjera. (Reconstrucción de la UAS, para adaptar al MEPEO)
1.4 L-D: Obteniendo educación.		Escribe y completa oraciones afirmativas y negativas, utilizando el pasado simple con los auxiliares did y used to		
1.5. L-E: ¿Cómo te sientes al aprender?		Utiliza conjunciones tales como and, but, or y so para conectar oraciones cortas.		
1.6 L-F: Estilos de aprendizaje.		Usa los condicionales cero para señalar cosas que son generalmente verdaderas y el condicional primero para las cosas que son una posibilidad en el futuro.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Emplea las cláusulas condicionales de tiempo para expresar una o varias acciones en presente y futuro.		
1.5. L-E: ¿Cómo te sientes al aprender?	Utiliza las formas del segundo condicional en acciones que son generalmente falsas e inciertas en presente y en el futuro, asimismo los modales de posibilidad.			
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Proyecto de investigación haciendo la diferencia en México.		

ASIGNATURA: Inglés IV

UNIDAD II: RECURSOS NATURALES Y EXPLORACIONES. HRS: 16

Contenidos (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE (Aprendizaje esperado)	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
2.1. L-A: HÁBITATS Y CONSERVACIÓN.	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Identifica y usa oraciones en voz activa con verbos del presente y pasado simple , para escribirlas en voz pasiva con los verbos en pasado participio.	Actividades de evaluación intermedia Examen intermedio.	El papel de la gramática y el uso del vocabulario en un contexto específico en una lengua extranjera. (Reconstrucción de la UAS, para adaptar al MEPEO).
2.2. L-B: CONSERVANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES Y EL IMPACTO DEL DESARROLLO.		Interpreta y escribe información acerca de anécdotas de conservación del medio ambiente.		
2.3. L-C: ANÉCDOTAS DE CONSERVACIÓN.		Compara oraciones en pasado simple con el pasado progresivo, utilizando el when/while .		
2.4 L-D: NUEVAS FRONTERAS		Identifica e interpreta oraciones en presente perfecto, utilizando el has/have .		
2.5 L-E: VISITANDO LUGARES.		Compara oraciones en pasado simple con el presente perfecto, utilizando for y since .		
2.6. L-F: EXPLORANDO LEJOS Y CERCA.		Interpreta y escribe información acerca de vuelos espaciales privados.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Proyecto de investigación para hacer un viaje de aventura.		

ASIGNATURA: Inglés IV

UNIDAD III: EL PASADO Y LA CIENCIA. HRS.: 16

Contenidos (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Productos/ Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
3.1. L-A: APRENDIENDO DEL PASADO.	C11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Usa e interpreta acciones en pasado simple, para complementarla con oraciones en pasado perfecto y viceversa.	Actividades de evaluación intermedia Examen intermedio	El papel de la gramática y el uso del vocabulario en un contexto específico en una lengua extranjera. (Reconstrucción de la UAS, para adaptar al MEPEO)
3.2. L-B: SUBIDA Y CAIDA DE UN IMPERIO.		Utiliza las formas del tercero condicional en acciones que son generalmente falsas e inciertas en pasado.		
3.3. L-C: REVIVIENDO EL PASADO.		Utiliza las transiciones para resaltar las ideas en un texto o mensaje hablado.		
3.4 L-D: EL PROCESO DEL LA CIENCIA.		Interpreta y escribe información acerca de monstruos marinos.		
3.5 L-E: INGENIERÍA EN LA VIDA.		Utilizada las clausulas relativas, para conectar ideas al momento de construir oraciones complejas.		
3.6. L-F: TRABAJANDO EN LA CIENCIA.		Construye oraciones formales e informales, usa los verbos modales de posibilidad de MAY, MIGHT, COULD en un contexto científico.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD.		Interpreta y escribe información acerca de animales domesticados.		
		Proyecto de investigación para resolver problemas de salud.		